

Анализ современного состояния специальной (дефектологической) помощи детям с проблемами в развитии в Республике Татарстан

Ахметзянова Анна Ивановна,
кандидат психологических наук, доцент
Казанский федеральный университет
кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием "качество жизни", раскрывающимся через такие категории, как "здоровье", "социальное благополучие", "самореализация", "защищенность". Соответственно сфера ответственности системы специального (коррекционного) образования не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но включить в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Министерство образования и науки Республики Татарстан осуществляет функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего и профессионального образования, воспитания, дополнительного образования детей, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, научной и инновационной деятельности.

Реализуя государственную политику в области образования, науки, инновационной деятельности, Министерство образования и науки РТ определило основные приоритетные стратегические цели и тактические задачи, среди которых: Осуществление комплекса мер по созданию

условий для обучения и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями. Для достижения которой была принята ведомственная целевая программа «Развитие системы специального (коррекционного) образования на 2010-2012 годы».

Право на образование принадлежит всем гражданам, включая и лиц с ограниченными возможностями независимо от причин инвалидности. Международные правовые акты, законодательство Российской Федерации, Республики Татарстан закрепляют право ребенка-инвалида на получение образования и реабилитации в условиях максимально возможной социальной интеграции.

В республике ежегодно наблюдается увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в системе образования.

В республиканском Банке данных о детях с ограниченными возможностями здоровья взяты на учет 33304 детей с ограниченными возможностями здоровья (слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, умственного развития), из них 8064 детей-инвалидов от 0 до 18 лет.

Персонифицированный учет детей позволяет выявлять контингент детей дошкольного возраста, нуждающихся в предшкольной подготовке. В настоящее время функционируют дошкольные отделения на базе учреждений специального (коррекционного) образования для глухих/слабослышащих детей г.г. Альметьевск, Набережные Челны, Бугульма, Елабуга, Казань, для слепых детей в Лаишевской школе-интернате.

В текущем учебном году в массовых общеобразовательных учреждениях обучаются - 13214 детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, из них 502 детей в специальных классах.

Для больных детей, кому решением психолого-медико-педагогической комиссией рекомендовано обучение по специальным программам, созданы условия для обучения в системе специального (коррекционного) образования.

В 52 специальных (коррекционных) образовательных учреждениях обучаются 5157 детей с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата и умственного развития.

Финансирование школ-интернатов из бюджета республики позволило расширить право ребенка-инвалида на выбор образовательного учреждения и привело к увеличению охвата детей с нарушением слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата обучением в учреждениях специального образования от 23% до 27% из общего числа детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста. В учреждениях коррекционного образования открываются классы для детей с глубокой умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта, которые в настоящее время функционируют практически во всех коррекционных школах 8 вида.

В целях увеличения охвата обучением детей с ограниченными возможностями здоровья разработан и представлен для рассмотрения проект постановления Кабинета Министров Республики Татарстан «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и дополнительных мерах социальной поддержки по обеспечению доступа инвалидов к получению образования». Принятие данного постановления позволит обеспечить обучением всех детей, в т.ч. признанных в настоящее время «необучаемыми».

Таким образом, в республике продолжает стабильно функционировать система специального (коррекционного) образования.

Однако анализ республиканской базы данных о детях с ограниченными возможностями здоровья позволяет сделать вывод, что не во всех территориях уделяется должное внимание созданию условий для

организации обучения и охвату соответствующим образованием. Ниже республиканского показателя (27%) охват обучением по программам специальных учреждений в Агрызском (13,2%), Аксубаевском (14%), Алексеевском (9,2%), Апастовском (4%), Буинском (3%), Верхнеуслонском (1%), Дрожжановском (2 %), Камскоустыинском (3,5%), Кукморском (5,2%), Новошешминском (6,3%), Рыбнослободском (4%), Сабинском (1,4%), Тукаевском (4,0 %), Тюлячинском (3,4%) и т.д. районах. При наличии значительного контингента детей с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата и умственного развития вовсе не охвачены обучением по программам специальных учреждений в Атнинском (36 детей-инвалидов школьного возраста) районе. В настоящее время 117 детей-инвалидов по слуху, 628 - по зрению обучаются в массовых школах. В нарушение порядка организации обучения больных детей и детей-инвалидов на домашнее обучение выведены более 30 детей с нарушением слуха и зрения в Азнакаевском, Арском, Нижнекамском, Нурлатском, Рыбнослободском, Сабинском и т.д. районах.

В «Докладе о результатах и основных направлениях деятельности Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2009-2011 годы» был сделан вывод о том, что дальнейшему развитию системы государственных специальных (коррекционных) образовательных учреждений, препятствуют следующая проблема: кадровое обеспечение отрасли дефектологами, так как сегодня сохраняется устойчивая тенденция старения педагогических работников, слабый приток в отрасль молодых специалистов.

В связи с этим, в условиях современной действительности повышается роль ВУЗов в подготовке на базе ФГОС 3 поколения компетентных специалистов - дефектологов. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики К(П)ФУ готовит специалистов по профилю «Логопедия», «Специальная психология», основываясь на компетентностном подходе. Это делает особенно актуальными задачи

обеспечения мобильности, многоуровневости и повышения качества дефектологического образования путем создания новых образовательных технологий и поддержки систем обучения студентов.

Анализ современного состояния специальной помощи детям с проблемами в развитии в Республике Татарстан позволил кафедре специальной психологии и коррекционной педагогики Института педагогики и психологии К(П)ФУ, опираясь на экономический и культурно-образовательный потенциал региона, разработать проект программы «Развитие системы специального (дефектологического) образования и научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями».

Цель: создание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях благоприятных условий обучения, реабилитации, комплексного развития воспитанников и их социальной адаптации и интеграции в общество.

В контексте данной программы, мы видим необходимость, во-первых, совершенствования и развития учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных школах-интернатах;

во-вторых, всестороннего развития воспитанников, выявления и поддержки талантливых детей;

в-третьих, создания и оснащения учебной дефектологической лаборатории на базе кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики Института педагогики и психологии, что позволит инновировать и совершенствовать профессиональную подготовку бакалавров и специалистов Казанского федерального университета через овладение методами игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии в процессе изучения и внедрения системы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста с особыми образовательными потребностями и их родителей;

в-четвертых, организации и проведении обучающих семинаров, курсов повышения квалификации, подготовки и переподготовки кадров по основным направлениям деятельности кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики Института педагогики и психологии Казанского федерального университета;

в-пятых, создание единого научно-методического координационного центра при кафедре специальной психологии и коррекционной педагогики ИПП КФУ для обобщения, систематизации инновационных методик, современных коррекционных технологий, разработанных дефектологами Республики Татарстан.

Вместе с тем, авторы проекта убеждены в том, что реализация предлагаемого проекта возможна только при самом широком участии и скоординированном взаимодействии различных структур, ведомств, отдельных институтов, вузов, университетов, конкретных групп исследователей, специалистов-дефектологов и специалистов из смежных областей. Важнейшим условием эффективного взаимодействия широкого круга специалистов в рамках проекта является общность взглядов на современное состояние и перспективы развития системы образования детей с нарушениями в развитии.

Таким образом, на современном этапе система специального образования Республики Татарстан представляет собой разветвленную сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений различных типов и видов, ПМПК, образовательных учреждений, обеспечивающих интегрированное обучение детей с проблемами. Сложившаяся система доказала свою дееспособность, достигла значительных успехов в деле обучения, воспитания, социальной адаптации лиц с отклонениями в психофизическом развитии, однако она требует совершенствования в силу невозможности решения ряда проблем на достигнутом уровне.

Внедрение программы «Развитие системы специального (коррекционного) образования» позволит обеспечить:

1. Доступность образования для всех детей, независимо от характера нарушений в развитии;
2. Открытость и преемственность разных уровней специального (коррекционного) образования;
3. Повышение качества образования в целом благодаря широкому освоению методик и форм работы с детьми различного уровня развития;
4. Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, расширение возможностей их интеграции в общество.

Все это и ряд других причин делает очевидным необходимость поддержки и развития специального (коррекционного) образования, осуществляющего государственную поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованной литературы:

1. Ведомственная целевая программа «Развитие системы специального (коррекционного) образования РТ на 2010 - 2012 годы».- Казань, 18.01.2010.- 5 с.
2. Доклад о результатах и основных направлениях деятельности Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2009-2011 годы. –Казань, 31.12.2008.- 42 с.
3. Малофеев, Н.Н. Современное состояние коррекционной педагогики / Н.Н. Малофеев // Дефектология.- 1996.- № 1.- С. 3-10.
4. Малофеев, Н.Н. Стратегия и тактика переходного периода в развитии отечественной системы специального образования и государственной системы помощи детям с особыми проблемами / Н.Н. Малофеев // Дефектология.- 1997.- № 6.- С. 3-10.

5. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Новые учебные программы и методические материалы.- Кн. 1 / Под ред. А.М. Щербаковой. М.: Изд-во НЦЭНАС, 2001.-304 с.